

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 13» г. Лениногорска  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республика Татарстан

Введено в действие приказом от 26.08. 2022 № 85-ОД

## **ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 13» г. Лениногорска муниципального образования «Ленино-  
горский муниципальный район» Республики Татарстан**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует содержание и порядок осуществления мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №13» г. Лениногорска муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее – ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом ДОУ, локальными актами ДОУ.

1.3. Оценка качества дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе сравнения ее фактического состояния с состоянием необходимым. Без четкого понимания, что есть необходимое состояние, к которому система, в целом, и каждый ребенок в отдельности должны прийти в результате процесса развития, образовательный процесс не может быть не вполне целенаправленным, ни качественным.

### **2. Цель, задачи и направления мониторинга**

2.1. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

2.2. Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.

- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

### 3. Определение качества дошкольного образования

**3.1. Качество дошкольного образования** - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Качество дошкольного образования в ДОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. В связи с этим, качество образования в ДОУ – это результат деятельности коллектива, который определяется нами следующими позициями:

– как ребенок в ДОУ реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями;

– как организован педагогический процесс в детском саду (режим, выбор программ и технологий, обеспеченность пособиями, система повышения профессионального роста педагогов через разные формы методической работы, и т.д.);

– какие условия созданы в ДОУ (образовательная среда, ориентированная на самооценку дошкольного детства; положительный микроклимат в коллективе; система стимулирования качественной работы, творческая направленность деятельности коллектива ДОУ и его руководителя; ориентация на образовательные потребности и запросы семьи; систематическое коллективное обсуждение состояния образовательного процесса и принятия грамотных управленческих решений и т.д.).

#### 3.2. Качество дошкольного образования это интеграция:

1. Гарантированной реализации минимальных стандартов образования, т.е. качества образовательного процесса в ДОУ, позволяющего ребенку гарантированно достичь уровня образованности, обеспечивающего переход на следующую образовательную ступень – начальную школы.

2. Способности субъектов образования ставить цели в различных контекстах и достигать их: качества полноценного развития ребенка, соответствующее его возрасту. сохранения его здоровья;

качества профессионально-личностных достижений педагогов дошкольного образовательного учреждения;

качества управления системой дошкольного образования;

3. Способности отвечать требованиям и ожиданиям основных и косвенных потребителей и заинтересованных сторон, т.е. качества результатов дошкольного образования, удовлетворяющего ожиданиям и запросам потребителей (в первую очередь – родителей) и соответствующего государственным нормативам.

4. Стремления к совершенствованию, т.е. стремления не только к реальному, но и к потенциальному качеству образования в дошкольном образовательном учреждении.

Следовательно *качество дошкольного образования* – обобщенная мера эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, проявляющаяся в гарантировании уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы потребителей и соответствует государственным нормативам.

#### 3.3. Качество ДОУ зависит:

1. От качества работы воспитателя
2. От отношений, которые сложились в коллективе
3. От условий, которые создает руководитель для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми
4. От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

3.4. Целью развития ДОУ в контексте управления качеством образования является создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка. Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса по трем направлениям:

1) регулирование качества воспитательно-образовательных услуг ДОУ (подбор и реализация эффективных образовательных программ, качественная оценка освоения ООП ДОУ, реализация

эффективных технологий, обеспечивающих качество).

2) регулирование качества педагогического состава (повышение профессиональной компетентности педагогов).

3) регулирование качества развивающей, обогащающей и оздоравливающей предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

## 4. Основные направления установления качества дошкольного образования

4.1. Поскольку качество образования в ДОО рассматривается как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям ДОО на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), то,

4.1.1. при установлении *соответствия разработанной и реализуемой ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОСу дошкольного образования* учитывается ее соответствие:

- принципу интеграции образовательных областей;
- принципу развивающего образования;
- комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- специфике условий осуществления образовательного процесса;
- виду и приоритетным направлениям деятельности ДОО;
- личностно-ориентированному характеру образования.

4.1.2. при установлении соответствия фактических *условий реализации ООП ДОО* требованиям ФГОС дошкольного образования учитывается наличие следующего:

- обеспеченность кадрами и уровень их квалификации;
- наличие необходимой нормативной правовой базы;
- состояние предметно-развивающей среды

4.1.3. при установлении соответствия фактических *результатов освоения ООП ДОО* требованиям ФГОС дошкольного образования учитывается степень достижения целевых ориентиров.

## 5. Содержание мониторинга качества дошкольного образования

5.1. Мониторинг качества образования включает: наблюдение, оценку и прогноз.

5.2. Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- наблюдение, в том числе включенное;
- визуальная оценка;
- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных и др.

5.3. Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

5.4. Для разработки программы мониторинга качества в ДОО используется следующий алгоритм действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- проецирование этого объекта в соответствующий метод мониторинга;
- анализ, систематизация, структурирование полученных эмпирических данных;
- оценка и интерпретация полученных данных;
- соотнесение с данными предшествующих мониторингов;
- прогнозирование возможных изменений данных мониторинга.

5.5. При разработке технологии управления качеством воспитательно-образовательного процесса в ДОО выделяются несколько положений:

- Качество – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности: разработки стратегии, организации воспитательно-образовательного процесса, маркетинга и других.

- Деятельность по управлению качеством в дошкольном образовательном учреждении не может быть эффективной после того, как состоялся выпуск детей в школу (управление по результату), эта деятельность должна осуществляться в ходе воспитательно-образовательного процесса (управление по процессу) если, конечно, учитывать такое свойство процесса, как его необратимость.

- Во время оценки качества воспитательно-образовательного процесса нельзя ограничиваться фиксацией наличия в группе (в детском саду) хорошо обученных, способных детей, а необходимо видеть каждого ребенка и оценить вклад каждой крупицы педагогического опыта в дело его развития.

- Контроль качества должны обеспечивать не только администрация, а все субъекты воспитательно-образовательного процесса.

- Управляя качеством, важно делать упор не столько на контроль, сколько на обучение исполнителей и формирование эффективной технологии (у педагогов – педагогической, у руководителей – управленческой).

## 6. Объекты мониторинга качества дошкольного образования

*Объектами мониторинга в ДОУ являются:*

| Параметр качества дошкольного образования  | Критерии оценки параметра   |
|--|---|
| Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС) | Оценка содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагога с детьми)   |
| Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС                            | Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников)<br><br>Организация деятельности ДОУ (руководство и управление)<br><br>Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья) |
| Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС                                      | Результаты мониторинга  |
| Удовлетворенность потребностей семьи   | Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников  |

Для оценки первых двух параметров разработаны стандартизированные оценочные листы, которыми могут пользоваться участники процедуры оценки.

Технология оценки третьего параметра является система мониторинга, разработанная в ДОУ, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребенком.

Для оценки четвертого параметра используются результаты анкетирования и опросов родителей степенью удовлетворенности деятельностью ДОУ.